

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

04

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

| | |
|----------------------------|---|
| Направление подготовки: | 44.03.01.Педагогическое образование |
| Профиль подготовки: | Педагогика и методика дошкольного образования |
| Образовательная программа: | бакалавриат |
| Квалификация: | академический бакалавр |
| Форма обучения: | <u>очная, заочная</u> |

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

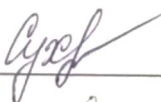
И.о. директора Института педагогики

 Е.В. Ерёмка

« 20 » 04 2020г.

Программа учебной дисциплины «Основы работы с одарёнными детьми» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 05 апреля 2016 г. № 315; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 10 ноября 2017 г. № 1171; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчики:

Ст.преподаватель кафедры дошкольного
и начального педагогического образования

С.Б.Сухаревская

Доцент кафедры дошкольного
и начального педагогического образования

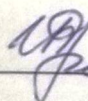
И.Г. Матузова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования
Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.
И.о. заведующего кафедрой



И.Г. Матузова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогики
Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Учебная дисциплина «Основы работы с одарёнными детьми» относится к вариативной части дисциплин по выбору студентов профессионального цикла по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования). Дисциплина реализуется в Институте педагогики кафедрой дошкольного и начального педагогического образования.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, *формируемые предшествующими дисциплинами* – «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Технологии воспитательной работы в ДОУ», «Возрастная и педагогическая психология».

2. Структура дисциплины

| <i>Характеристика учебной дисциплины</i> | | |
|--|--|------------------------|
| Направление подготовки | 44.03.01 Педагогическое образование | |
| Профиль подготовки | Педагогика и методика дошкольного образования | |
| Образовательная программа | Бакалавриат | |
| Квалификация | Академический бакалавр | |
| Количество содержательных модулей | 2 | |
| Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы * | Профессиональный цикл Вариативная часть Дисциплины по выбору студентов | |
| Формы контроля | модульный контроль, зачет, экзамен | |
| Показатели | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| Количество зачетных единиц (кредитов) | 2;2 | 2;2 |
| Количество часов | 144 | 144 |
| Год подготовки | 3 | 4 |
| Семестр | 5,6 семестры | 7,8 семестры |
| Количество часов: | | |
| - лекционных | 32 | 6 |
| - практических, семинарских | 46 | 10 |
| - лабораторных | - | - |
| - самостоятельной работы | 66 | 128 |
| в т.ч. индивидуальное задание | - | - |
| Недельное количество часов, т.ч. | 1;1 | - |
| аудиторных | 1;2 | - |

3. Описание дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы работы с одарёнными детьми» является ознакомление будущих педагогов с идеей организации целенаправленного образования детей, которые имеют ярко выраженные способности в той или иной области знаний.

Конечной целью изучения дисциплины «Основы работы с одарёнными детьми» являются формирование у будущих бакалавров целостного представления организации образования детей, которые имеют ярко выраженные способности в той или иной области знаний.

Задачи:

- мотивировать педагогов к использованию интеллектуального потенциала учащихся.
- способствовать освоению ключевых компетенций для разработки стратегии интенсивного приобретения знаний.
- способствовать приобретению умений и навыков в создании моделей образования, направленных на полноценное развитие каждого ребенка в максимально возможном диапазоне его индивидуальных психологических ресурсов и предоставление возможностей для последующей самодостаточной, инициативной и продуктивной жизнедеятельности.
- стимулировать инновационную активность в педагогической среде, что положительно сказывается на развитии образования.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль: Педагогика и методика дошкольного образования)

а) общекультурных компетенций (ОК):

ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2: владение культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

ОК-4: способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными

б) общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

в) профессиональных компетенций (ПК):

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-6: способностью применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основы эффективной групповой работы,

- принципы эффективного межличностного взаимодействия, в том числе основы толерантной культуры;
- основы социальной перцепции в том числе влияние социальных, культурных и личностных различий на процесс восприятия и взаимодействия;
- методологические и методические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- закономерности возрастного развития детей дошкольного возраста;
- основные принципы, закономерности, концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания дошкольников;
- основные характеристики одаренности, этапы ее формирования, достигнутый уровень, - нарушения и отклонения в развитии одаренной личности;
- методы развития и формирования одаренности в дошкольном возрасте.

уметь:

- организовывать эффективное взаимодействие в группе детей и коллег; - осуществлять сопровождение и взаимодействие в гетерогенной среде;
- воспринимать социальные и культурные различия во всем их многообразии, толерантно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- осуществлять анализ развития детей дошкольного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности;
- осуществлять анализ социальной среды и условий развития детей дошкольного возраста;
- осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста
- анализировать одаренность, пользоваться психодиагностическими методиками, адекватными этой задаче;
- организовывать групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие одаренности у дошкольников;
- планировать занятия, направленные на развитие одаренности в индивидуальном и групповом взаимодействии дошкольников.

владеть:

- приемами и технологиями командной работы;
- методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия;
- навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью);
- технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития дошкольников, в том числе дошкольников с особыми образовательными потребностями;
- навыками диагностики одаренности дошкольников;
- методиками индивидуального раскрытия способностей одаренных дошкольников и их развития;
- владеть технологиями реализации современных систем развития, формировании одаренности в дошкольном возрасте.

4.Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Структура дисциплины

| Темы | Краткое содержание темы |
|--|--|
| Содержательный модуль 1. Теоретические основы обучения и воспитания одаренных детей | |
| Тема 1. Феномен одаренности | Актуальность проблемы. Способности человека, одаренность как предмет изучения психогенетики, психофизиологии, общей психологии, психодиагностики, социальной психологии, педагогики. История вопроса. Основные теории и концепции одаренности. Современное состояние психолого-педагогической науки и практики по проблеме. Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы. Основные стратегии в работе с одаренными детьми. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми. |
| Тема 2. Понятие одаренности | Понятие одаренности. Определение одаренности, различные подходы к проблеме. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности. Истоки одаренности. Деятельность как условие развития одаренности. Ранняя одаренность. Роль взрослого в развитии детской одаренности. |
| Тема 3. Виды одаренности | Классификация видов одаренности по критериям: - вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики (практическая, теоретическая, художественно-эстетическая, коммуникативная, духовно-ценностная); - степень сформированности одаренности (актуальная и потенциальная одаренность); - форма проявления (явная и скрытая одаренность); - широта проявлений в различных видах деятельности (общая и специальная одаренность) - особенности возрастного развития (ранняя и поздняя одаренность). |
| Тема 4. Индивидуальные особенности одаренных детей | Одаренные дети как понятие. Ребенок с признаками одаренности. Признаки одаренности. Особенности возрастного развития. Некоторые свойства гениев (Роберт Дилтс). Одаренность и целеустремленность. Сотрудничество социального работника с родителями одаренного ребенка. Индивидуальные различия одаренных детей. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный и дисгармоничный типы развития («Рабочая концепция одаренности»). Воспитание одаренного ребенка в семье. Дети, опережающие свой возраст. Ранний умственный подъем. Возрастные основы умственного роста. Исключительный интеллект и особенности развития. Одаренные дети с физическими недостатками и с трудностями в учебной деятельности. Психодиагностика применительно к одаренности. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей. Психологический профиль одаренного ребенка. |
| Содержательный модуль 2. Практические основы обучения и воспитания одаренных детей | |
| Тема 5. Опыт работы с одаренными детьми в России и за рубежом | Опыт работы с одаренными детьми в России. Опыт работы с одаренными детьми в Великобритании. Американская система образования: опыт работы с одаренными детьми. Состояние дел по проблеме одаренных детей в Германии. Уроки австралийской школы. О системе образования одаренных детей в странах Юго-Восточной Азии. Израильская система работы с одаренными детьми. |

| | |
|--|--|
| Тема 6. Воспитатель для одаренных детей | Методы работы с одарёнными детьми. Особенности учебно-воспитательной работы с одарёнными детьми. Система работы с одарёнными детьми в условиях семьи и дошкольного учреждения. |
| Тема 7. Одаренность: выявление и развитие | Условность оценки ребенка как одаренного. Этический аспект проблемы. Условия развития детской одаренности. Принципы и методы выявления одаренных детей. Психолого-педагогический мониторинг. Одаренность как итоговая характеристика личности. Диагностический лист: «Признаки (составляющие) одаренности». Оценка проявлений художественной одаренности в детском творчестве. |
| Тема 8. Социализация одаренных детей | Принципы поддержки одаренных детей. Основные направления, формы и методы, проблемы и перспективы социальной поддержки одаренных детей. Организация и содержание социальной работы с детьми с признаками одаренности. Психолого-педагогическое и социокультурное сопровождение одаренного ребенка. Реализация программ развития и поддержки одаренных детей и молодежи |

Тематический план

| Названия содержательных модулей и тем | Количество часов | | | | | | | | | | | |
|---|------------------|--------|--------------|--------------|---------------------------|--------------------------|---------------|--------|--------------|--------------|---------------------------|--------------------------|
| | Очная форма | | | | | | Заочная форма | | | | | |
| | всего | в т.ч. | | | | | всего | в т.ч. | | | | |
| | | лекции | практические | лабораторные | самостоятельная работа | индивидуальная работа | | лекции | практические | лабораторные | самостоятельная работа | индивидуальная работа |
| Содержательный модуль 1. Теоретические основы обучения и воспитания одаренных детей | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Феномен одаренности | 18 | 4 | 4 | | 10 | | 20 | | 2 | | 18 | |
| Тема 2. Понятие одаренности | 16 | 4 | 4 | | 8 | | 16 | 2 | | | 14 | |
| Тема 3. Виды одаренности | 16 | 4 | 6 | | 6 | | 16 | 2 | | | 14 | |
| Тема 4.Индивидуальные особенности одаренных детей | 18 | 4 | 8 | | 6 | | 20 | | 2 | | 18 | |
| Итого по модулю | 68 | 16 | 22 | | 30 | | 72 | 4 | 4 | | 64 | |
| Содержательный модуль 2. Практические основы обучения и воспитания одаренных детей | | | | | | | | | | | | |
| Тема 5. Опыт работы с одаренными детьми в России и за рубежом | 16 | 4 | 4 | | 8 | | 20 | | 2 | | 18 | |
| Тема 6.Воспитатель для одаренных детей | 22 | 4 | 8 | | 8 | | 14 | | 2 | | 12 | |
| Тема 7. Одаренность: выявление и развитие | 18 | 4 | 6 | | 10 | | 18 | 2 | 2 | | 14 | |
| Тема 8. Социализация одаренных детей | 20 | 4 | 6 | | 10 | | 20 | | | | 20 | |
| Итого по модулю | 76 | 16 | 24 | | 36 | | 72 | 2 | 6 | | 64 | |
| Итого | 144 | 32 | 46 | | 66 | | 144 | 6 | 10 | | 128 | |

5. Методические рекомендации для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий

ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

| № п/п | Название темы | Количество часов о/з |
|----------|---|----------------------------|
| 1 | Тема 1. Феномен одаренности | 4/- |
| 2 | Тема 2. Понятие одаренности | 4/2 |
| 3 | Тема 3. Виды одаренности | 4/2 |
| 4 | Тема 4. Индивидуальные особенности одаренных детей | 4/- |
| 5 | Тема 5. Опыт работы с одаренными детьми в России и за рубежом | 4/- |
| 6 | Тема 6. Воспитатель для одаренных детей | 4/- |
| 7 | Тема 7. Одаренность: выявление и развитие | 4/2 |
| 8 | Тема 8. Социализация одаренных детей | 4/- |
| | Итого | 32/6 |

Темы семинарских занятий (не предусмотрены учебным планом)

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

| № п/п | Название темы | Количество часов о/з |
|----------|---|----------------------------|
| 1 | Тема 1. Феномен одаренности | 4/2 |
| 2 | Тема 2. Понятие одаренности | 4/- |
| 3 | Тема 3. Виды одаренности | 6/- |
| 4 | Тема 4. Индивидуальные особенности одаренных детей | 8/2 |
| 5 | Тема 5. Опыт работы с одаренными детьми в России и за рубежом | 4/2 |
| 6 | Тема 6. Воспитатель для одаренных детей | 8/2 |
| 7 | Тема 7. Одаренность: выявление и развитие | 6/2 |
| 8 | Тема 8. Социализация одаренных детей | 6/- |
| | Итого | 46/10 |

Практическое занятие 1

1. Основные теории и концепции одаренности.
2. Современное состояние психолого-педагогической науки и практики по проблеме. Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы.
3. Основные стратегии в работе с одаренными детьми.

Практическое занятие 2

1. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
2. Истоки одаренности. Деятельность как условие развития одаренности.
3. Роль взрослого в развитии детской одаренности.

Практическое занятие 3

1. Практическая, теоретическая, художественно-эстетическая, коммуникативная, духовно-ценностная одаренность.
2. Явная и скрытая одаренность.
3. Ранняя и поздняя одаренность.

Практическое занятие 4

1. Сотрудничество социального работника с родителями одаренного ребенка.
2. Индивидуальные различия одаренных детей.

3. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный и дисгармоничный типы развития.
4. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей.
5. Психологический профиль одаренного ребенка.

Практическое занятие 5

1. Состояние дел по проблеме одаренных детей в Германии.
2. Уроки австралийской школы.
3. О системе образования одаренных детей в странах Юго-Восточной Азии.
4. Израильская система работы с одаренными детьми.

Практическое занятие 6

1. Особенности учебно-воспитательной работы с одаренными детьми.
2. Система работы с одаренными детьми в условиях семьи и дошкольного учреждения.

Практическое занятие 7

1. Психолого-педагогический мониторинг. Одаренность как итоговая характеристика личности.
2. Диагностический лист: «Признаки (составляющие) одаренности».
3. Оценка проявлений художественной одаренности в детском творчестве.

Практическое занятие 8

1. Организация и содержание социальной работы с детьми с признаками одаренности.
2. Психолого-педагогическое и социокультурное сопровождение одаренного ребенка.

Темы лабораторных занятий (Не предусмотрены учебным планом)

6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Виды самостоятельной работы студентов: выполнение домашних заданий, проработка лекционного материала, составление опорных конспектов, выполнение заданий для СРС, подготовка к практическим занятиям, подготовка к модульному контролю.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

| № п/п | Название темы | Количество часов о/з |
|------------------|---|-------------------------------------|
| 1 | Изучение теоретического материала по теме «Феномен одаренности» | 10/18 |
| 2 | Изучение теоретического материала по теме «Понятие одаренности» | 8/14 |
| 3 | Изучение теоретического материала по теме «Виды одаренности» | 6/14 |
| 4 | Изучение теоретического материала по теме «Индивидуальные особенности одаренных детей» | 6/18 |
| 5 | Изучение теоретического материала по теме «Опыт работы с одаренными детьми в России и за рубежом» | 8/18 |
| 6 | Изучение теоретического материала по теме «Воспитатель для одаренных детей» | 8/12 |
| 7 | Изучение теоретического материала по теме «Одаренность: выявление и развитие» | 10/14 |
| 8 | Изучение теоретического материала по теме «Социализация одаренных детей» | 10/12 |
| | Итого | 66/128 |

7. Индивидуальные задания (подготовка и защита контрольной работы, по выбранной теме) для студентов всех формы обучения.

1. История изучения одаренности.
2. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
3. Виды одаренности.
4. Понятие общей одаренности.
5. Познавательная потребность в структуре общей одаренности.
6. Основные современные концепции одаренности.
7. Интеллект как основная составляющая общей одаренности.
8. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.
9. Соотношение общих и специальных способностей.
10. Виды специальной одаренности.
11. Дискуссионные проблемы психологии одаренности.
12. Виды детской одаренности. Скрытая одаренность.
13. Характерные особенности личности одаренных детей дошкольного возраста.
14. Особенности познавательного развития одаренных детей дошкольного возраста.
15. Особенности психосоциального развития одаренных дошкольников.
16. Поведенческие особенности одаренного ребенка дошкольного возраста.
17. Взаимоотношения умственно одаренных дошкольников в группе.
18. Возрастно-психологические особенности развития одаренности дошкольника.
19. Этапы развития одаренности дошкольника.
20. Социально-коммуникативное развитие одаренного ребенка.
21. Познавательное развитие одаренного ребенка.
22. Речевое развитие одаренного ребенка.
23. Художественно-эстетическое развитие одаренного ребенка.
24. Физическое развитие одаренного ребенка.
25. Инклюзивное образование одаренных детей.
26. Неравномерность психического развития одаренных дошкольников.
27. Творческие дети и их личностные особенности.
28. Воспитание одаренного ребенка дошкольного возраста в семье.
29. Принципы и методы диагностики детской одаренности.
30. Специфика работы психолога с одаренными детьми.
31. Методики раннего развития способностей.
32. Методики диагностики одаренности дошкольников.
33. Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных детей дошкольного возраста.
34. Выявление одаренности в дошкольном возрасте.
35. Исследовательская деятельность одаренных детей

8. Образец модульного контроля

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Педагогика и методика начального образования

Программа подготовки Бакалавриат

Семестр 5,6;7,8

Учебная дисциплина Основы работы с одарёнными детьми

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №N

- 1.Мотивация как ключевая характеристика потенциала личности.
- 2.Особенности психического развития одаренных детей и их педагогическая поддержка.
- 3.Поведение и общение одаренных детей со сверстниками и взрослыми.

Критерии оценивания модульного контроля

| Номер задания | Кол-во баллов |
|---------------|---------------|
| Задание 1 | 3 |
| Задание 2 | 4 |
| Задание 3 | 3 |
| Всего | 10 |

Перечень вопросов к модульному контролю

- 1.История изучения одаренности.
2. Основные современные концепции одаренности.
3. Особенности развития познавательной сферы одаренных детей.
4. Особенности психосоциального развития одаренных детей.
5. Возрастные и гендерные особенности развития одаренных детей.
6. Сущностные характеристики понятия общая одаренность.
7. Обзор современных отечественных и зарубежных концепций одаренности.
8. Концепция человеческого потенциала американского психолога Джозефа Рензулли.
- 9.Концепция одаренности американского психолога А. Танненбаума.
10. «Рабочая концепция одаренности» отечественных психологов Д.Б.Богоявленской, В.Д. Шадрикова.
11. Влияние среды и воспитания на развитие общей одаренности.
12. Высокий уровень общего умственного развития как составляющая общей одаренности.
13. Креативность как составляющая общей одаренности.
14. Мотивация как ключевая характеристика потенциала личности.
15. Особенности психического развития одаренных детей и их педагогическая поддержка.
16. Поведение и общение одаренных детей со сверстниками и взрослыми.
17. Специфические поведенческие характеристики талантливых детей
18. Специфические поведенческие особенности одаренных детей: стремление выделиться. Критичность во взглядах.
19. Специфические поведенческие особенности одаренных детей: Настойчивость в поведении и деятельности, сильная воля и ярко выраженное стремление к высоким достижениям.

20. Специфические поведенческие особенности одаренных детей: увлеченность своим делом, независимость, стремление работать в одиночку, индивидуализм.
21. Специфические поведенческие особенности одаренных детей: умение контролировать свои действия и поступки.
22. Особенности развития познавательной сферы одаренных детей: любопытство-любопытность-познавательная потребность.
23. Особенности развития познавательной сферы одаренных детей: сверхчувствительность к проблемам, склонность к задачам дивергентного типа, оригинальность, гибкость, продуктивность мышления, надситуативная активность (познавательная самостоятельность), высокий уровень развития логического мышления, способность к прогнозированию, высокая концентрация внимания, хорошая (феноменальная) память, устойчивость и широта интересов и др.
24. Эмоциональное развитие одаренных детей: повышенная уязвимость, повышенная эмоциональная чувствительность.
25. Возрастные и гендерные особенности развития одаренных детей.
26. Педагогическая поддержка одаренных детей.
27. Качества, необходимые педагогу-воспитателю в работе с одаренными детьми.
28. Развитие интересов и постановка задач педагогом в работе с одаренными детьми.
29. Раскрытие индивидуальности одаренного ребенка.
30. Создание ситуаций успеха у одаренных детей.
31. Потребности и возможности одаренных детей и их учет в процессе обучения и воспитания.
32. История изучения одаренности.
33. Основные современные концепции одаренности.
34. Особенности развития познавательной сферы одаренных детей.
35. Особенности психосоциального развития одаренных детей.

9. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрена итоговая аттестация в виде зачета в 5 и 7 семестрах очной и заочной форм обучения соответственно.

Вопросы к зачёту

1. История изучения феномена одаренности в России и за рубежом.
2. Понятие одаренности.
3. Дискуссионные проблемы одаренности.
4. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
5. Виды одаренности (по различным критериям, «Рабочая концепция одаренности»).
6. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
7. Понятие общей одаренности.
8. Общая характеристика составляющих. Познавательная потребность в структуре общей одаренности.
9. Интеллект как основная составляющая общей одаренности.
10. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности. Взаимосвязь креативности и интеллекта.
11. Обучаемость в структуре общей одаренности.
12. Соотношение общих и специальных способностей.
13. Виды специальной одаренности.

14. Сензитивные периоды в проявлении одаренности.
 15. Диагностика одаренности – полимодальный подход.
 16. Одаренность и гендер.
 17. Характерные особенности личности одаренных людей.
 18. Возрастные особенности развития одаренности.
 19. Проблема подросткового кризиса в развитии одаренности.
 20. Феномен детей-вундеркиндов.
 21. Индивидуальные различия одаренных детей. Виды детской одаренности.
- Скрытая одаренность.
22. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный и дисгармоничный типы развития («Рабочая концепция одаренности»).
 23. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети.
 24. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей.
 25. Развитие одаренности: тренинги, индивидуальные программы развития, коррекционная работа.
 26. . Рабочая концепция одаренности
 27. Классификация видов одаренности
 28. Признаки одаренности
 29. Условность оценки ребенка как одаренного. Этический аспект проблемы
 30. Сотрудничество социального работника с родителями одаренного ребенка.
 31. Одаренный ребенок в массовой школе.
 32. Особенности воспитания обучения одаренных детей.
 33. Характеристика проблем одаренных детей
 34. Качества необходимые педагогу для сотрудничества с одаренными детьми
 35. Основные направления социальной поддержки одаренных детей в России
 36. Организация и содержание социальной работы с детьми с признаками одаренности
 37. Психосоциальная поддержка одаренного ребенка
 38. Технология организации психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка
 39. Концептуальные основы одаренности.
 40. Основные стратегии в работе с одаренными детьми

Критерии оценивания зачёта

Допуск к зачету осуществляется на основании посещаемости студентом аудиторных занятий и успешном освоении материалов лекций. Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «зачтено», либо «не зачтено».

Оценка «зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- полного и правильного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов;
- самостоятельной подготовки обучающегося к ответу в установленные для этого сроки, исключающей использование нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных,

дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам;

- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «зачтено» может быть выставлена также при соблюдении вышеперечисленных требований в основном, без существенных ошибок и пробелов при изложении обучающимся учебного материала, приведении ссылок на нормативно-правовые акты, а также на их отдельные принципиально значимые положения.

Оценка «не зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по одному или всем вопросам;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по одному или всем вопросам;
- не владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, составляет 10 баллов в случае полного правильного ответа; в случае определенных неточностей или неполного ответа – 1-9 баллов; ответа нет – 0 баллов.

10. Образец экзаменационного билета

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрена итоговая аттестация в виде экзамен в 6 и 8 семестрах очной и заочной форм обучения соответственно.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

Образовательно-квалификационный уровень: Бакалавр

Область знаний: 44.00.00 – Образование и педагогические науки

Направление подготовки: 44.03.01 – Педагогическое образование

(профиль: Педагогика и методика дошкольного образования)

Учебная дисциплина: «Основы работы с одарёнными детьми»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № N

1. Возрастные особенности развития одаренности.
2. Проблема подросткового кризиса в развитии одаренности.
3. Феномен детей-вундеркиндов.

Утверждено на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2019г.

Экзаменатор ст. преподаватель _____ С.Б. Сухаревская

И.о. заведующего кафедрой _____ И.Г. Матузова

Вопросы к экзамену

1. История изучения одаренности.
2. Основные современные концепции одаренности.
3. Особенности развития познавательной сферы одаренных детей.
4. Особенности психосоциального развития одаренных детей.
5. Возрастные и гендерные особенности развития одаренных детей.
6. Сущностные характеристики понятия общая одаренность.
7. Обзор современных отечественных и зарубежных концепций одаренности.
8. Концепция человеческого потенциала американского психолога Джозефа Рензулли.
9. Концепция одаренности американского психолога А. Танненбаума.

10. «Рабочая концепция одаренности» отечественных психологов Д.Б.Богоявленской, В.Д. Шадрикова.
11. Влияние среды и воспитания на развитие общей одаренности.
12. Высокий уровень общего умственного развития как составляющая общей одаренности.
13. Креативность как составляющая общей одаренности.
14. Мотивация как ключевая характеристика потенциала личности.
15. Особенности психического развития одаренных детей и их педагогическая поддержка.
16. Поведение и общение одаренных детей со сверстниками и взрослыми.
17. Специфические поведенческие характеристики талантливых людей
18. Специфические поведенческие особенности одаренных детей: стремление выделиться. Критичность во взглядах.
19. Специфические поведенческие особенности одаренных детей: Настойчивость в поведении и деятельности, сильная воля и ярко выраженное стремление к высоким достижениям.
20. Специфические поведенческие особенности одаренных детей: увлеченность своим делом, независимость, стремление работать в одиночку, индивидуализм.
21. Специфические поведенческие особенности одаренных детей: умение контролировать свои действия и поступки.
22. Особенности развития познавательной сферы одаренных детей: любопытство-любопытность-познавательная потребность,
23. Особенности развития познавательной сферы одаренных детей: сверхчувствительность к проблемам, склонность к задачам дивергентного типа, оригинальность, гибкость, продуктивность мышления, надситуативная активность (познавательная самостоятельность), высокий уровень развития логического мышления, способность к прогнозированию, высокая концентрация внимания, хорошая (феноменальная) память, устойчивость и широта интересов и др.
24. Особенности развития познавательной сферы одаренных детей: высокая концентрация внимания, хорошая (феноменальная) память, устойчивость и широта интересов и др.
25. Особенности психосоциального развития одаренных детей: стремление к самоактуализации.
26. Особенности психосоциального развития одаренных детей: перфекционизм и его проявления в разные возрастные периоды, чувство недовольства собой как причина неврозов и депрессий.
27. Особенности психосоциального развития одаренных детей: самостоятельность в суждениях и действиях, ответственность за свои поступки и их последствия.
28. Особенности психосоциального развития одаренных детей: социальная автономность, эгоцентризм, лидерство, соревновательность, повышенная уязвимость.
29. Эмоциональное развитие одаренных детей: повышенная уязвимость, повышенная эмоциональная чувствительность.
30. Возрастные и гендерные особенности развития одаренных детей.
31. Педагогическая поддержка одаренных детей.
32. Качества, необходимые педагогу в работе с одаренными детьми: чуткость и доброжелательность, высокий уровень собственного интеллектуального развития, динамичный характер и чувство юмора, зрелость и эмоциональная стабильность.
33. Развитие интересов и постановка задач педагогом в работе с одаренными детьми.
34. Раскрытие индивидуальности одаренного ребенка.
35. Создание ситуаций успеха у одаренных детей.

36. Потребности и возможности одаренных детей и их учет в процессе обучения и воспитания
37. Представьте основные этапы исследований общей одаренности.
38. Назовите сущностные характеристики понятия общая одаренность.
39. Сделайте общий обзор современных отечественных и зарубежных концепций одаренности.
40. Представьте концепцию человеческого потенциала американского психолога Джозефа Рензулли.
41. Представьте концепцию одаренности американского психолога А. Танненбаума.
42. Представьте «Рабочую концепцию одаренности» отечественных психологов Д.Б.Богоявленской, В.Д. Шадрикова.
43. Охарактеризуйте одаренность как генетически обусловленный компонент способностей. Влияние среды и воспитания на развитие общей одаренности.
44. Высокий уровень общего умственного развития.
45. Творческие проявления.
46. Восприимчивость к учению во многих областях знаний. Мотивация как ключевая характеристика потенциала личности.
47. Назовите специфические поведенческие характеристики талантливых людей. (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Г.Галилей, Петр Первый, И.Ньютон, Г.Гегель, Наполеон Бонапарт, Ч.Дарвин и др.
48. Охарактеризуйте особенности психосоциального развития одаренных детей:
49. Охарактеризуйте особенности развития познавательной сферы одаренных детей.
50. Назовите качества, необходимые педагогу в работе с одаренными детьми.

11. Критерии оценивания общей успеваемости

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

| Содержательные модули | Вид работы | Баллы |
|---------------------------|--|------------|
| Содержательный модуль 1 | Организационно-учебная работа студента в аудитории | 10 |
| | Самостоятельная работа, активность студента | 10 |
| | Итого | 20 |
| Содержательный модуль 2 | Организационно-учебная работа студента в аудитории | 10 |
| | Самостоятельная работа, активность студента | 10 |
| | Подготовка и защита контрольной работы | 20 |
| | Итого | 40 |
| Модульный контроль | | 10 |
| Зачёт | | 10 |
| Экзамен | | 20 |
| Общий итог | | 100 |

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач у доски и т.п.).

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС) максимально оценивается в 20 баллов по сумме двух содержательных модулей.

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

| Оценка по шкале ECTS | Оценка по 100-балльной шкале | Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет) | Оценка по государственной шкале (зачет) |
|----------------------|------------------------------|---|---|
| A | 90-100 | 5 (отлично) | зачтено |
| B | 80-89 | 4 (хорошо) | зачтено |
| C | 75-79 | 4 (хорошо) | зачтено |
| D | 70-74 | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| E | 60-69 | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| FX | 35-59 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации | не зачтено |
| F | 0-34 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов | не зачтено |

12. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Применение современных образовательных технологий, в рамках которых реализуется освоение дисциплины, предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с техническими средствами (компьютер, проектор, экран) при необходимости. Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, информационные ресурсы).

13. Рекомендованная литература

Основная:

1. Костяк, Т.В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника : учебное пособие / Т.В. Костяк, Г.Р. Хузеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 64 с.
2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Даринская Л.А. - СПб: СПбГУ, 2017. - 124 с.
3. Бархаев Б.П. Психология обучения : Б.П. Бархаев. – Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2013. – № 12. – 176 с.
4. Цветаева, М.И. Разные дети / М.И. Цветаева. - М.: Инфра-М, 2015. - 31 с.
5. Селигман М.Г. Обычные семьи, особые дети: Практическое пособие / Селигман М.Г., Дарлинг Р.Б., - 4-е изд. - М.:Теревинф, 2015. - 369 с.
6. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать : пособие для воспитателей и родителей. Московский психологосоциальный институт - 2-е изд. - Москва: Флинта, 2015. - 141с.
7. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.И. Савенков- Москва: Издательский центр «Академия», 2015. - 210 с.
8. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. О. Гонина.- Москва :Юрайт, 2015. - 465 с.
9. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности [Текст] / Е.П. Ильин - СПб.: Питер, 2016. 448 с.

10. Маистровая З.Г. Факторы риска нарушения психического здоровья одарённых детей: размышления психолога о родителях и для родителей /З.Г. Маистровая //Одаренный ребёнок. - 2018. - №2. -117с.

11. Федоровская Е.О. Детско-взрослые субъектные сообщества как культурные системы для раскрытия личностного потенциала интеллектуально одарённых детей /Е.О. Федоровская, Л.Ю. Ляшко //Одаренный ребёнок. - 2017. - №1. -366с.

12. Хышов Н.Д. Педагогическое сопровождение детей на основе одарённости /Н.Д. Хышов //Одаренный ребёнок. - 2016. - №4. - 460с.

13. Насибуллина А.Д. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей в системе дополнительного образования: Учебно-методическое пособие. - М.: Компания Спутник+, 2017. - 96с.

14. Панютина Н.И. Система работы образовательного учреждения с одарёнными детьми /Н.И. Панютина, В.Н. Рагинская, Е.Б. Кислякова и др. - Волгоград: Учитель, 2018. - 204с.

15. Тоболкина И.Н. О концептуальных подходах к организации обучения и воспитания одарённых детей в специально организованной образовательной среде /И.Н. Тоболкина, Т.Б. Черепанова //Одаренный ребёнок. - 2018. - №1. - 237с.

16. Веракса Н.Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; Московский педагогический государственный университет-Москва : Юрайт, 2015. - 446 с

Дополнительная:

1. Бакаева, О.Н. Формирование интеллектуальных умений у одаренных детей старшего дошкольного возраста : монография / О.Н. Бакаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 126 с.

2. Орлова, С.Н. Развитие творческого мышления личности : монография / С.Н. Орлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». – Красноярск :СибГТУ, 2014. – 197 с.

3. Монкс, Ф. Одаренные дети : монография / Франц Монкс, Ирен Ипенбург ; [пер. с голланд. А. В. Белопольского]. - Москва :Когито-Центр, 2014. - 132 с.

4.Сластенин В.А. Педагогика: учебник / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - 11-е изд., стер. - Москва: Изд. центр «Академия», 2012.

5.Бекетова З.Н. Организация работы с одарёнными детьми: проблемы, перспективы /З.Н. Бекетова //Завуч. - 2014. - №7. - 123с.

6.Матюшкина А.М. Одарённость и возраст. Развитие творческого потенциала одарённых детей: Учеб. пособие /Под ред. А.М. Матюшкина. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2014. - 192с.

7.Харина Н.В. Внедрение изменений в систему работы школы по созданию условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей /Н.В. Харина //Одаренный ребёнок. - 2012. - №5. - С.112-117.

Информационные ресурсы:

1. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>

2. ЭБС - www.biblioclub.ru

3. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - www.koob.ru

4. Электронная библиотека - www.book.ru

5. Электронная библиотека - www.theLib.ru

6. Образовательные технологии. – <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>
7. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
8. Начальная школа плюс до и после. – <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>.
9. Качество. Инновации. Образование. – <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=14456>
10. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. – URL: https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name
11. Международный образовательный портал - <http://www.maam.ru/>
12. Инновации в образовании - <http://www.school2100.ru>
13. Педагогика - <http://www.inter-pedagogika.ru/Inter>
14. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>

Программное обеспечение:

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
 2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
 3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
 4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, Free Pascal, Tries Mode, Prolog, Антивирус Касперского, Linux Fedora, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.
- Поиск в электронных каталогах НБ ДонНУ library.donnu.ru
 Авторизация dvs.rsl.ru
 Научная библиотека ДонНУ library.donnu.ru
 Авторизация dvs.rsl.ru

14. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) осуществляется в соответствии с утвержденными учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;
- облачного сервиса ДОННУ;
- сервиса электронной почты ДОННУ;
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;
- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;

- облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов).

| ФИО преподавателя | Вид электронного взаимодействия |
|-------------------|--|
| Сухаревская С.Б. | рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий https://cloud.mail.ru/public/Tsdm/4TMexuz8Ds.suharevskaya@donnu.ru |